Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №163» комбинированного вида

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Поможем Настеньке»

 Подготовила: Тупикина Т.В.

Барнаул, 2019

**«Поможем Настеньке вернуться домой»**

(занятие по ФЭМП)

**Программные задачи:**

- Продолжать формировать умение решать логические задачи на сложение и вычитание;

- закреплять умение последовательно называть части суток, дни недели, времена года;

- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;

- закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;

- развивать навыки измерения с помощью условной меры;

- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- воспитывать чувство сострадания, взаимоуважения друг к другу.

**Дидактический наглядный материал:**

 *Демонстрационный материал:* Маршрутный лист, снежинки с заданиями, иллюстрация с изображением елей (за ними животные), объемные и плоские геометрические фигуры, две корзины, три сосуда, ложка для меры.

 *Раздаточный материал:* Листы бумаги, цветные карандаши, смайлики.

*Ход занятия:*

*Дети стоят в кругу. Игра с мячом «Не зевай, быстро на вопросы отвечай»*

Сколько дней в неделе? Назови.

Какой сегодня день?

Какой был вчера?
Какой будет завтра?

Какой день недели идет после среды?

Какой день недели перед субботой?

Сколько частей в сутках. Назови части суток.

Сколько времен года? Назови времена года.

Какое сейчас время года?

Какое время года идет после зимы?

Какое время года идет до зимы?
Назови месяцы зимы.

*Воспитатель кладёт мяч и находит конверт.*

-Что же это? *(письмо)* От кого интересно оно? *(на конверте изображение Настеньки из сказки «Морозко»)*

-Ребята, вы узнали кто изображён на конверте? *(Девочка Настенька из сказки «Морозко»)* Что случилось с девочкой в сказке? *(Мачеха приказала отвезти ее в лес. Там она встретила Морозко. Девочка была с ним очень вежливой, поэтому он подарил тёплую одежду и много драгоценностей)*

- Но что же с ней случилось? Мы об этом узнаем, прочитав письмо.

*Текст письма «Меня снова мачеха отправила в лес, и там я снова встретила Морозко. Он согласился мне показать дорогу домой, но при условии, что я выполню его задания. Я волнуюсь, что не смогу с ними справиться. Помогите!»*

- В конверте лежит «путь» Настеньки, обозначенный цифрами, и снежинки с цифрами, на которых написаны задания. Только после выполнения задания можно нарисовать стрелку, от одной цифры к другой, указывающую путь.

- Поможем? Тогда нам нужно отправиться к ней в сказку. Для этого закройте глаза. Раз, два, три… к Настеньке в сказку попади. *(звучит музыка вьюги)*

**1 задание**

***«В лесу»***

*На поляне ели. (ели расположены по кругу, за каждой из них животные или птицы)*

- Сколько елей на поляне?

- Что можно о них сказать? *(одна ель выше остальных)*

- Какое животное находится у третей ели, если считать вправо, считая первой самую высокую ель?

- У которой по счету ели сидит заяц?

- Какое животное находится за пятой елью слева, считая первой самую высокую ель?

- У которой по счету елью стоит лось?

*Проводим стрелку от 1 к 2.*

**2 задание**

***Игра- эстафета «Кто быстрее разложит льдинки»***

Морозко рассыпал льдинки различной формы. На какие группы можно разделить их? (плоские и объёмные)

Нам необходимо разделится на две команды (по рядам). Разложить в одну корзину все плоские фигуры, в другую- все объемные, при этом проговаривая их название.

*Проводим стрелку от 2 к 3.*

**3 задание**

***«Математические задачки»***

1.Я нашёл в дупле у белки

Девять штук орехов мелких.

Вот ещё один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка!

- Сколько орешков в дупле у белки? *(10)*

- Как получилось число 10?

- Запишите решение задачи и прочитайте запись. *(Девять плюс один равняется десяти)*

2. Шесть платков.
 А два из них
 Вышиты узорами.
 Сколько вышить нам осталось -
 Подсчитаем скоро мы?!

- Сколько осталось вышить платков? *(4)*

- Как получилось число 4?

- Запишите решение и прочитайте запись. *(Шесть минус два равняется четырём)*

*Проводим стрелку от 3 к 4.*

**4 задание**

***«Корм для птиц»***

*(Дети проходят к отдельно стоящему столу и встают вокруг него)*

*Две баночки с пшеном. 1- узкая, 2-я широкая. Пшена в них поровну.*

- На пути у Настеньки встретятся кормушки, нужно будет разложить в них корм для птиц, но корма должно быть равное количество в каждой кормушке.

\_ Как вы считаете, в этих баночках равное количества пшена. Как можно это проверить? *(с помощью мерки) Дети измеряют и сравнивают.*

- Давайте насыплем зерно в кормушки, а Морозко их потом повесит на деревья.

*Проводим стрелку от 3 к 4.*

**5 задание**

***«Нарисуй узор»***

1) вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом);

2) в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом углу – желтым карандашом, в нижнем правом углу – зеленым карандашом);

3) посередине листа синим карандашом нарисуйте снежинку.

Дети обмениваются работами с соседом по парте и проверяют правильность выполнения задания по образцу.

**Итог:**

- Мы справились со всеми заданиями, и Настенька смогла вернутся домой. *(воспитатель показывает иллюстрацию).* Нам пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три… В детский сад нас верни. *(дети закрывают глаза, звучит музыка вьюги)*

- Вам понравилось, как мы помогали Настеньки? Какие задания мы выполняли? Какое задание для вас оказалось лёгким, а какое самым сложным?