**Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в старшей группе №3**

(ориентирована на родителей, доступен для ознакомления)

Рабочая Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), охватывает возраст шестого года жизни.

Зачисление в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждений города Барнаула» и заключения ТПМПК.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по пяти образовательным областям и их интеграцию в логопедической работе.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части и Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.) и других источниках методического обеспечения Программы.

Данный подход при составлении Программы является взаимодополняющим и необходимым с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи. Структура Программы включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического, методического обеспечения Программы, включает учебный план, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом заключения ТПМПК, их возрастных и индивидуальных особенностей, развития психических процессов, которые нуждаются в создании специальных условий, для получения образования, используя специальные методы и приемы:

- работа над речевой системой в целом;

- максимальное использование сохранных анализаторов;

- дифференцированный подход (учет индивидуальных психических особенностей, работоспособности, уровня сформированности речи);

- доступная форма подачи учебного материала;

- частая смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала введение минуток, релаксации;

- длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны;

- использование речевых игр, элементов сказкотерапии, наглядных пособий (карточек-схем для индивидуальной работы, опорных таблиц, плакатов с алгоритмом выполнения заданий, презентации по ходу логопедического занятия);

- постоянное поддержание интереса к занятиям;

- развитие высших психических функций (внимание, мышление, память);

- формирование эмоционально-волевого компонента деятельности;

Данная Программа предусматривает основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционных движений, формирование способности к произвольному переключению подвижных органов артикуляции с одного движения на другое в заданном темпе;

- развитие мелкой и крупной моторики, переключаемости движений;

- преодоление монотонии и нарушение темпа речи;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- развитие звукопроизношения;

- развитие связной речи;

- развитие способности к звуковому анализу и синтезу;

- развитие плавности дыхания;

- развитие коммуникативной функции речи;

- формирование предпосылок для развития письменной речи;

- формирование и развитие когнитивных функций (внимания, мышления, памяти).

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Содержательный раздел Программы содержит характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Цель взаимодействия заключается в обеспечении разносторонней поддержки потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

-поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия в семье, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

-учет характера социокультурных потребностей и интересов семьи;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

-сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

.

 Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи;

-деятельностныйподход в отношениях «педагог-семья»;

-интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;

- доверительные отношения в системе «семья» - «детский сад», включающие готовность сторон доверять друг другу;

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;

- комплексное, целостное повышение компетентности родителей и их участие в коррекционно-образовательном процессе;

*Формы и активные методы сотрудничества с родителями*: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение советов и рекомендаций в информационном поле для родителей, на сайте ДОУ.

Успешность реализации программы зависит от консолидации родителей, педагогов и специалистов.